

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
на уровень начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования для обучающихся 3-4 классов, не владеющих татарским языком, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету с учетом перехода на ФООП, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности. В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте». Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры; формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач: воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора; формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста; формирование коммуникативных умений обучающихся; развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической); формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений; развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС уровень – базовый

Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыябыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш.

Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» / «До десяти».

Детский журнал «Сабантуй» о школе. Х.

Туфан, «Казан» («Казань»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Минем гаилә (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Дж. Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр

(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Җем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле җәй» («Вкусное лето»). Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

2 КЛАСС уровень – базовый

Алтын көз жигте (Наступила золотая осень)

- Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).
- Р. Валиева. «Көз» («Осень»).
- Г. Хасанов. «Көзгә бакча» («Осенний сад»).
- Ф. Яруллин. «Көзгә табын» («Осенние яства»).
- И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямьледә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

- Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).
- Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

- А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).
- А. Алиш. «Январь».
- Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).
- С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).
- Произведения русской литературы.
- К. Ушинский «Дурт теләк» («Четыре желания»).

Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

- Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).
- Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).
- А. Рашитов «Кояшлы ил - бэхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).

Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

- Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).
- Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).
- А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).
- Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

- Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).
- Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).
- Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном

проведении времени в летние каникулы.

Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

3 КЛАСС уровень – базовый

Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж.

Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

Халык авыз иҗаты. Әкиятләр

(Устное народное творчество. Сказки)

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Әкиятләрилендә (В стране сказок)

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)

Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Изге сүз (Волшебное слово)

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез

(Спортом занимаемся – здорово живем)

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Дж. Дарзаман. «Бар да җитез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

4 КЛАСС уровень – базовый

Матурлык минем белән (Красота рядом)

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Р.

Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).

Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).

Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).

Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр

(Татарское устное народное творчество. Мәзәки)

Татарское устное народное творчество. Мәзәки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Дуслык (Дружба)

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).

Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).

Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Табигать китабы (Книга природы)

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Р. Курбан. «Календарь».

Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З.

Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).

Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Күнелле бәйрәмнәр (Веселые праздники)

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Р. Курбан. «Бәйрәм бүген» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).

Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

С. Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

Жиңү бәйрәме (День Победы)

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).

В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).

М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).

Р. Курбан. «Жиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика. Мәзәк, сравнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса,

активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты; подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста; характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения); отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма); находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов); составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту; самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения; определять хронологическую последовательность событий в произведении; сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле); строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя); характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации); различать отдельные жанры фольклора (поговорки и пословицы, загадки); находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы); читать художественное произведение по ролям; писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением

орфоэпических и интонационных норм); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное); задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту; определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка; составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе; придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм; иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов; самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении; создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта; выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Тематическое планирование для учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контр раб/прак	
1. Учат в школе	11	0/3	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
1.1. Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе..	10		
1.2. Произведения русской литературы.	1		
2. Моя семья.	8	0/1	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://bhttp://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4elem.ru/-uennar.html
2.1 Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье.	7		
Любимые игрушки.	1		

3.Малые жанры татарского устного народного творчества. 3.1 Их место в нашей жизни, ситуации использования.	3 1 1	-	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://bhttp://litcorpus.antat.ru/A DABI_UKU/1snf/#p=4elem.ru/uennar.html
4. Красивая природа 4.1Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.	11	0/4	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://bhttp://litcorpus.antat.ru/A DABI_UKU/1snf/#p=4elem.ru/uennar.html
ИТОГО	33	0/8	

2 класс (базовый уровень)

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контр раб/прак	
1. Раздел Наступила золотая осень 1.1Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.	5	-	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://belem.ru/-uennar.html
2. Раздел Татарское устное народное творчество.	2	-	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media
2.1Пословицы и поговорки. 2.2 Загадки	1 1		http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://bhttp://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4elem.ru/-uennar.html

3.Раздел Как прекрасен этот мир! 3.1Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. 3.2 Сочинение	4 3 3 1	0/1	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://bhttp://litcorpus.antat.ru/A DABI_UKU/1snf/#p=4elem.ru/uennar.html
4. Раздел Зимushka-зима 4.1Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год. 4.2Произведения русской литературы.	5 4 1	-	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://bhttp://litcorpus.antat.ru/A DABI_UKU/1snf/#p=4elem.ru/uennar.html
5 Раздел Родина моя, мой родной язык... 5.1 Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.5.2 Составление диалога	6 5 1	0/1	http://www.tugantelem.narod.
6.Раздел Весна к нам пришла 6.1Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.	4	-	http://www.balasuzlek.ru/tt http://bhttp://litcorpus.antat.ru/A DABI_UKU/1snf/#p=4elem.ru/uennar.html

7 Раздел Посмеемся вместе 7.1 Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников,	5	0/1	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/
друзей. 7.2 Составление предложений о смешном случае из жизни.	4 1		https://shayantv.ru/
8.Раздел Здравствуй, лето! 8.1 Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.	3	-	http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ Детская газета “Көмеш кыңгырау”
ИТОГО	34	0/4	

3 класс (базовый уровень)

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контр раб/пра к	
1. Раздел Книга – кладезь знаний. 1.1 Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности 1.2 Сочинение	6 5 1	0/1	Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqpazuKwZtSqUrW18nJcle7 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Аудиокниги: https://tatkniga.ru/mediabook/rus/index.html Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/

2. Раздел Устное народное творчество. Сказки. 2.1 Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки 2.2 Произведения русского фольклора.	4 3 1	0/1	Татар Википедиясе – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Бесплатная карточная игра: https://www.plickers.com/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Кахут: https://kahoot.it/ https://kahoot.com/
3. Раздел В стране сказок. 3.1 Авторские сказки, их отличие от народных сказок 3.2 Сочинение	3 2 1	0/1	Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедийные задания: https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Кроссворды, тесты, ребусы: https://onlinetestpad.com/ru Аудиокниги: https://tatkniga.ru/mediabook/rus/index.html/ Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/
4. Раздел Наши маленькие друзья. 4.1 Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях 4.2 Наши питомцы	6 5 1	0/1	Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих-коды: https://www.eduneo.ru/ispolzo_vanie_qr-kodov-na-urokaxliteratury/
5. Раздел Волшебное слово. 5.1 Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий 5.2 Книжка-малышка волшебных слов	4 3 1	0/1	http://www.tugantelem.narod. Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/

6.Раздел Спортom занимаемся – здорово живём. 6.1Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте 6.2 Режим дня. Режим питания	5	0/1	Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/mediabook/rus/index.html/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/ Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
	4		
	1		
Повторение пройденного материала (5ч) Проект (1ч)	6	0/1	
ИТОГО	34	0/7	

4 класс (базовый уровень)

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контр раб/прак	
1. Раздел Красота рядом. 1.1 Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. 1.2 Практическая работа Красота со мной	6 5 1	0/1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/4snf/part2/
2. Раздел Устное народное творчество. 2.1Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.	2	-	http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/4snf/part2/
3.Раздел Дружба. 3.1 Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. 3.2 Сочинение	7 6 1	0/1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/4snf/part2/

